

# CURRICOLO INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

## Riferimenti normativi

- Legge n 92 2019
- D M n 35 2020

## Introduzione

Ai sensi dell'art.1 della Legge n 92/2019 dal 1 settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica quale disciplina non autonoma da integrare nel curriculum di istituto.

“ Principi (Art. 1 della L. n 92 2019)

*1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*

*2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.”*

*Al fine di realizzare i suddetti principi, nel presente Documento si propone un approccio trasversale che coinvolge tutti i docenti attraverso il contributo che tutte le discipline possono fornire: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno (All. A al DM 35/2020) .*

Si propongono quindi alcune macro-tematiche ai sensi dell'art. 3 della L.92/2019 e legate ai **tre nuclei concettuali** (art. 1 c. 2 della L. 92/19) e delineati nelle Linee Guida Allegate al DM 35/2020:

**- COSTITUZIONE**

**- SVILUPPO SOSTENIBILE**

**- CITTADINANZA DIGITALE**

*(seguono schede descrittive)*

## **COSTITUZIONE : diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

*“La nostra Costituzione è in parte una realtà, ma soltanto in parte è una realtà. In parte è ancora un programma, un ideale, una speranza, un impegno, un lavoro da compiere.” (Piero Calamandrei)*

Finalità: identificare diritti, doveri, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

### **La Costituzione italiana e l'ordinamento dello Stato**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<p>Riconoscere, partendo dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegarli alla previsione della Costituzione Italiana</p> <p>Saper distinguere le forme di Stato dalle forme di Governo, spiegare i concetti di accentramento e di decentramento, comprendere i caratteri distintivi delle forme di Governo.</p> <p>Individuare il ruolo degli organi costituzionali</p> <p>Descrivere le principali tappe dell'integrazione europea, riconoscendone l'importanza sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>	<p>Elementi fondamentali del diritto La Costituzione Italiana</p> <p>La formazione dello stato moderno: dallo Stato costituzionale alle democrazie contemporanee La storia costituzionale dello stato italiano</p> <p>I diritti e i doveri</p> <p>L'ordinamento costituzionale</p> <p>Lo stato e le relazioni internazionali</p> <p>L'unione europea</p>	<p>Diritto Storia Italiano Lingua straniera Informatica Irc OPPURE <b>Dipartimenti</b> Diritti Letterario Linguistico ITS IRC</p> <p>OPPURE Il cdc individua le discipline di cui si prevede il coinvolgimento</p>

### **Il Lavoro: diritto-dovere**

<p>Conoscere i fondamenti del diritto del lavoro per comprendere l'importanza di salvaguardare i diritti acquisiti anche attraverso la conoscenza delle forme di sfruttamento esercitate su minori, donne, immigrati.</p>	<p>Profilo costituzionale: la dignità del lavoro e il diritto-dovere del lavoro</p> <p>L'evoluzione del lavoro nel passaggio dalla società rurale e quella industriale, dalla società industriale a quella post-industriale</p> <p>Lo Statuto dei Lavoratori e la salvaguardia dei diritti</p> <p>Lavoro, robotica e intelligenza artificiale</p>	<p>Ec. Aziendale Inglese Diritto Ec. Politica Storia Tecnologia Sistemi e reti</p> <p>OPPURE <b>Dipartimenti</b> Diritti Letterario Linguistico Scientifico ITS IRC OPPURE Il cdc individua le discipline di cui si</p>
---	---	---

		prevede il coinvolgimento
<b>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</b>		
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sui principi di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, riconoscendo i principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Mafia e mafie: ecomafia, agromafia, L'intervento contro le mafie. Le origini della mafia. L'estensione delle mafie. Le norme sportive; il doping	Storia IRC Italiano Diritto Sc. Motorie Lingua straniera  <b>OPPURE</b> <b>Dipartimenti</b> Diritti Letterario Linguistico Scientifico ITS IRC Sc. Motorie  <b>OPPURE</b> Il cdc individua le discipline di cui si prevede il coinvolgimento
<b>La cittadinanza attiva</b>		
Promuovere la formazione sia sul campo delle metodologie partecipative sia su quello dei valori che orientano verso lo stile di vita del volontariato  Sensibilizzare alla diffusione di una cultura del servizio e della responsabilità sociale.	Conoscenza dei valori del volontariato e delle varie associazioni che operano nel territorio  Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva  Educazione alla salute e al benessere  Norme di protezione civile  Educazione stradale	Scienze motorie Scienze Chimica Fisica Diritto Storia Italiano Inglese Ec. Aziendale <b>OPPURE</b> <b>Dipartimenti</b> Diritti Letterario Linguistico Scientifico IRC Sc. Motorie <b>OPPURE</b> Il cdc individua le discipline di cui si prevede il coinvolgimento

## SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

*“Il mondo è un bel posto e per esso vale la pena di lottare” (Ernest Hemingway)*

Finalità: sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”

COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<p>Lo sviluppo sostenibile Spiegare la portata del problema ecologico legato ai modelli di sviluppo attualmente adottati</p> <p>Individuare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive.</p> <p>Riconoscere le peculiarità del patrimonio culturale del nostro territorio</p> <p>Saper confrontare le diverse teorie sulle cause del sottosviluppo</p>	<p>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile.</p> <p>La responsabilità ambientale dell’impresa</p> <p>Tutela e valorizzazione patrimoni ambientale e culturale</p> <p>L’ecologia</p> <p>La deforestazione</p>	<p>Diritto Storia Italiano Geografia Storia dell’arte Irc Biologia Ec aziendale Chimica Fisica Sistemi e reti</p> <p><b>OPPURE</b> <b>Dipartimenti</b> Diritti Letterario Scientifico ITS Artistico IRC</p> <p><b>OPPURE</b> Il cdc individua le discipline di cui si prevede il coinvolgimento</p>

**CITTADINANZA DIGITALE:** “L’informatica non riguarda più i computer. Riguarda la vita”.(Nicholas Negroponte)

Finalità: esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<p>Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali.</p> <p>La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video.</p> <p>Il furto d’identità.</p> <p>La netiquette. Regole di sicurezza informatica. L’identità digitale e la sua gestione. La reputazione digitale.</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Collocare l’esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.</p>	<p>Informatica Sistemi e reti Tecnologia Diritto Italiano Lingua straniera</p> <p><b>OPPURE</b> <b>Dipartimenti</b> Diritti Letterario Linguistico Scientifico ITS</p> <p><b>OPPURE</b> Il cdc individua le discipline di cui si prevede il coinvolgimento</p>

(seguono le Rubriche di Valutazione)

